

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
<p>на заседании педагогического совета Протокол № 2 от «25» декабря 2017 г.</p>	 <p>Директор МАОУ «Михайловская СОШ имени Костенко В.Г.» Р.З.Каюмов. Приказ № 43 от «25» декабря 2017 г.</p>

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ МАОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ ИМЕНИ КОСТЕНКО В.Г.»

1. Общие положения

- 1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум – это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия педагога и медицинских работников для решения задач помощи детям в случаях учебных или социальных затруднений.
- 1.2. ПМПк в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, настоящим Положением, Уставом МАОУ «Михайловская СОШ имени Костенко В.Г.» (далее – Школа).
- 1.3. ПМПк создается распоряжением директора. В его состав входит заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, врач-педиатр. Классный руководитель присутствует на заседании ПМПк, даёт характеристику обучающемуся, формулирует его проблемы, активно участвует в собеседовании, выполняет рекомендации консилиума.
- 1.4. Ведёт консилиум заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- 1.5. Материалы консилиума являются основанием для принятия решения администрацией учреждения с обязательным его выполнением в указанные сроки.
- 1.6. Материалы консилиума хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
- 1.7. Специалисты, участвующие в консилиуме, обязаны предоставить соответствующие материалы о ребёнке в предложенной форме.

2. Цель и задачи.

- 2.1. Целью ПМПк является определение и организация в рамках реальных возможностей школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.
- 2.2. ПМПк решает следующие задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- дифференциация актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребёнку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- выбор оптимального для развития ребёнка образовательного маршрута;
- при отсутствии положительной динамики в обучении в течение одного года решение вопроса о повторном прохождении программы данного класса или выборе соответствующего типа школы при положительной динамике – определение путей интеграции ребёнка в классы с обучением по основным образовательным программам.

3. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума школы.

3.1. Обследование ребёнка осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или учителей с согласия родителей. При несогласии родителей (законных представителей) проводится работа по формированию у них адекватного понимания проблемы, исходя из интересов ребёнка.

3.2. Обследование ребёнка осуществляется с учётом требований профессиональной этики. Специалисты ПМПк обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе соблюдать конфиденциальность заключения.

3.3. Заседания проводятся один раз в четверть, кроме экстренных случаев. Сначала проходит подготовительный этап, сбор предварительных диагностических данных. На заседании:

1) заслушивается характеристика обучающегося, предлагаемая классным руководителем, в присутствии родителей.

2) проводится собеседование с родителями, целью которой является выяснение условий и характера семейного воспитания, позиции родителей, степени их авторитетности для ребёнка.

3) приглашается ученик, происходит беседа с ним.

4) заключительная стадия: ставится педагогический диагноз, включающий в себя определение доминанты отклоняющегося развития и её основные причины; выявляются положительные стороны личности, на которые можно опереться при выборе мер воспитательного воздействия; обсуждаются меры воздействия, вырабатываются рекомендации родителям, классному руководителю и другим участникам образовательного и воспитательного процесса.

3.4. Контроль за выполнением рекомендаций осуществляется на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, методических объединениях учителей-предметников и т.д.

3.5. На заседании ПМПк коллегиально обсуждаются представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом, составляется общее заключение. Перевод ребёнка в другой класс, изменение формы обучения в рамках учреждения возможны только с согласия родителей (иных законных) представителей.

3.6. На основании решения администрации по материалам консилиума проводится дополнительная диагностическая и коррекционная работа с обучающимися на базе школы детей с недостатками психического и физического развития, со школьной дезадаптацией и трудностями в обучении.

нормативные документы, регулирующие

3.7. В школьном ПМПк ведётся следующая документация:

- журнал протоколов психолого-педагогических консилиумов;

- нормативные документы, деятельность членов ПМПк (приказ о работе ПМПк, настоящее Положение).

4. Функциональные обязанности специалистов ПМПк

Руководитель ПМПк:

1. Планирует и организует работу ПМПк.
2. Координирует деятельность администрации, специалистов, педагогов, родителей по формированию в образовательном учреждении образовательной среды, которая обеспечивала бы успешную социализацию всех обучающихся вне зависимости от их психофизического состояния и развития.
3. Формирует банк нормативно-правовых, программно-методических документов, диагностических и коррекционных методик, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения детей с особенностями в развитии, банка консультационного материала для учителей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями в развитии и ограниченными возможностями здоровья.
4. Обеспечивает подготовку и внедрение новых технологий в обучение детей с особенностями в развитии и ограниченными возможностями здоровья в школе. Отвечает за составление рекомендаций и консультаций о специализированных формах помощи таким детям. Изучает и анализирует результаты обучения, развития и воспитания детей в ОУ.
5. Участвует в мероприятиях, проводимых с родителями, педагогами школы по вопросам обучения и воспитания детей.
6. Проводит консультации для специалистов, учителей, родителей по вопросам реализации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, создания инклюзивной образовательной среды.

Социальный педагог ПМПк:

1. Осуществляет диагностику социальной адаптации учащихся, имеющих отклонения в развитии, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между учеником и школой, семьей, органами власти.
2. Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на каждом возрастном этапе.
3. Отслеживает социальную адаптацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в пределах выполнения учеником индивидуального образовательного маршрута, утвержденного ПМПк.
4. Ведет плановую работу с целью создания ситуации успеха для учащихся с психофизическими и поведенческими отклонениями.
5. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с

учащимися, их родителями и педагогами школы.

Учитель-логопед ПМПК:

1. Осуществляет диагностику речевого развития учащихся и определяет направления коррекционной работы.
2. На основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного речевого развития учащихся на каждом возрастном этапе.
3. Ведет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха в усвоении учащимися программного материала.
4. Формирует банк коррекционных методик для коррекции речевой деятельности.
5. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции.
6. Отслеживает речевое развитие учащихся, с ограниченными возможностями здоровья

Учитель-дефектолог ПМПК:

1. Осуществляет диагностику интеллектуального развития учащихся, испытывающих трудности в овладении учебной программой.
2. Исследует уровни усвоения школьниками различных видов деятельности, определяет возможности каждого ребенка в овладении учебным материалом.
3. На основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе.
4. Осуществляет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха в усвоении учебного материала.
5. Формирует банк коррекционных методик.
6. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции.
- 7.. Осуществляет отслеживание развития познавательной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог ПМПК:

1. Осуществляет диагностику особенностей психического развития учащихся, испытывающих трудности в овладении учебной программой. Определяет направления коррекционной работы.
2. На основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного психического развития учащихся на каждом возрастном этапе.
3. Ведет плановую коррекционную работу с целью создания психологического комфорта в процессе обучения и воспитания.
4. Формирует банк коррекционных методик.
5. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции.
6. Отслеживает психологическое развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

