ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.	Директор МАОУ «Михайловская СОШ имени Костенко В.Г.» Р.З.Каюмов. Приказ № от «31» августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации предоставления психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся МАОУ «Михайловская СОШ имени Костенко В.Г.», испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации», международными, федеральными и региональными правовыми документами в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты детей, а также Уставом, локальными и распорядительными актами МАОУ «Михайловская СОШ имени Костенко В.Г.», осуществляющими организацию и проведение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.2.Положение утверждается руководителем образовательного учреждения, в котором предоставляется помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации.

1.3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям в возрасте от 6 до 18 лет. Основанием для организации проведения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является заключение договора с родителями (законными представителями), в котором фиксируются права и обязанности сторон.

1.4. К категории детей, испытывающих трудности в обучении относятся обучающиеся, проявляющие в силу различных психофизиологических и социальных причин затруднения в условии образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений и отклонений в развитии.

В качестве причин, определяющих характер трудностей в обучении школьников выступают:

-социально – педагогические: негативное ближайшее окружение ребёнка, социальная микросреда;

-психофизиологические: физиологическое состояние организма, наследственные особенности психики;

-организационно-педагогические: характер педагогического процесса, уровень профессионализма педагога;

-культурологические: характер нравственно-духовных ценностей, социокультурная среда;
-личностная позиция ученика, его самосознание, стремление к самореализации.
1.5. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь предоставляется в рамках действующего в структуре МАОУ «Михайловская СОШ имени Костенко В.Г.» психолого-медико-педагогического консилиума (далее-ПМПк) группой специалистов, основанной на принципе междисциплинарного взаимодействия (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации», ст.42, п.6).

1.6. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается с целью раннего и своевременного выявления у обучающихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления.

1.7. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь должна включать систему мероприятий, направленных на профилактику, диагностику, коррекцию трудностей у обучающихся, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации. Коррекционная работа должна определяться уровнем психофизического и речевого развития обучающихся, спецификой их образовательных потребностей.

2. Основные направления деятельности по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.1.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.42, п.2, ч.1.) проводится специалистом или группой специалистов. Формами взаимодействия являются выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям, консультирование педагогов и родителей, в том числе в режиме online, консультации курирующего специалиста, консультирование участников образовательного процесса.

2.2. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися обеспечивают своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения, способствуют формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), (Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.42, п.2, ч.2.) и предполагают следующие формы работы:

- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевой сфер деятельности;

- развитие универсальных учебных действий, в соответствии с требованиями основного общего образования;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

2.3. Комплекс медицинских и реабилитационных мероприятий проводится в форме консультаций, наблюдения.

2.4. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.42, п.2, ч.4.) включает в себя:

- выявление потребностей ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определении направления помощи в адаптации в социуме;

- оказание социальной поддержки ребенку, семье, участникам образовательного процесса в случаях неблагоприятных условий жизни;

- установление взаимодействия с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и попечительства и др.);

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения, для повышения уровня социализации.

3. Основные направления и специфика деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.1. Специалисты, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации должны иметь соответствующее специализированное образование и профессиональную квалификацию, подтверждённые документально.

3.2. Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическую и социальную помощь, должны владеть приёмами, формами и методами коррекционной работы со всеми категориями детей и успешно применять их на практике.

3.3. Основные направления и специфика деятельности специалистов

3.3.1. Функции педагога-психолога:

- диагностика и психолого-педагогическая коррекция степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии обучающихся;

- планирование и разработка развивающих индивидуальных образовательных коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учётом личностных особенностей, интересов и склонностей, успеваемости, уровня знаний, умений и навыков и половозрастных особенностей обучающихся;

- отслеживание динамики развития обучающихся, получающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь при трудностях в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, ведение соответствующей документации;

- оценка эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся;

- участие в работе педагогического, методического советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в МАОУ «Михайловская СОШ имени Костенко В.Г.»

3.3.2. Функции учителя-логопеда:

- проведение обследования детей с целью определения структуры и степени имеющихся отклонений в развитии устной и письменной речи ребёнка;

- составление заключения по результатам логопедического обследования и доведение его до сведения родителей (законных представителей) в доступной форме;

- комплектация групп для занятий с учётом структуры и степени выраженности речевых нарушений;

- проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми по коррекции речевых нарушений;
- направление детей на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры;

- консультирование всех участников образовательного процесса по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим трудности в освоении общеобразовательных программ;

- взаимодействие с педагогами и другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;

- ведение необходимой документации;

- использование разнообразных форм, приёмов, методов и средств в обучении в рамках государственных стандартов;

- участие в деятельности методических объединений и других формах методической работы;

- систематическое повышение своей профессиональной квалификации;

- участие в работе педагогического, методического советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в МАОУ «Михайловская СОШ имени Костенко В.Г.».

3.3.3. Основные функции тьютора (оказывает помощь обучающемуся в преодолении проблем и трудностей образовательного процесса):

- создание условий для индивидуализации процесса обучения детей, имеющих трудности в освоении общеобразовательных программ;

- организация взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, анализ и обсуждение с ними хода и результатов реализации этих планов;

- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей;

- участие в работе педагогического, методического советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных программой МАОУ «Михайловская СОШ имени Костенко В.Г.»;

- анализ динамики повышения уровня образования обучающегося, получающего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь;

- диагностика причин появления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их профилактика;

- контроль и оценка эффективности построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения) с учётом успешности обучающегося.

4. Программно-методическое обеспечение

4.1. Программно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с предоставлением психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся МАОУ «Михайловская СОШ имени Костенко В.Г.», испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4.2. Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, услуг (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.12, п.3).

4.3. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

4.4. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12, п.3). Образовательные программы реализуются МАОУ «Михайловская СОШ имени Костенко В.Г.», осуществляющим образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

4.5. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.6. При реализации образовательных программ учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.13, п.1-3).

5. Информационное обеспечение

5.1. Необходимым условием оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся МАОУ «Михайловская СОШ имени Костенко В.Г.», испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

5.2. Федеральный перечень литературы включает в себя перечни учебников, рекомендуемых к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учёт региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 18, п.5).

5.3. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчёте на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Для обеспечения доступности информации обязательным является:

- создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности;

- наличие наглядных пособий;

- наличие мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;

- оформление информационных стендов, посвящённых сохранению и укреплению здоровья;

- разработка памяток и рекомендаций для родителей.

6. Материально-техническое обеспечение.

6.1. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся МАОУ «Михайловская СОШ имени Костенко В.Г.», испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

6.2. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям образовательной организации.

6.3. Условия труда и жизнедеятельности обучающихся МАОУ «Михайловская СОШ имени Костенко В.Г.» создаются в соответствии с требованиями охраны труда.

6.4. Материальная база общеобразовательного учреждения и предметно-развивающая среда классов должна быть создана с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы основного общего образования».

6.5.Материально-техническая база должна периодически преобразовываться, трансформироваться, обновляться для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности обучающихся, в целях организации работы по сохранению и укреплению их здоровья, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ученика.