

ПРИНЯТО
Педагогическим советом.
Протокол № _1_ от
31.08. 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Михайловская СОШ имени
Костенко В.Г.»
 Р.З.Каюмов
Приказ № 121 от 31. 08. 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О мониторинге деятельности классных руководителей муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Михайловская СОШ имени Костенко В.Г.»

1. Общие положения

Мониторинг деятельности классных руководителей является одной из форм контроля реализации Национального проекта «Образование» и комплексной программы модернизации образования, выполнением требований действующего законодательства в области образования и проводится с целью получения объективной информации о состоянии воспитательной работы и предупреждения негативных тенденций в ее развитии.

Мониторинг деятельности классных руководителей МАОУ «Михайловская СОШ имени Костенко В.Г.» осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании» (с изменениями на 16 марта 2006 года) Федеральный закон от 10.7.1992 № 3266-1;
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 3 июля 1998 года;
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.;

4. Федеральная Целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г . № 803;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г . N 854 «О порядке предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 февраля 2006 года № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»;
7. Мониторинг деятельности классных руководителей осуществляется на основании настоящего положения не реже одного раза в год.

II. Порядок проведения мониторинга

Мониторинг деятельности классных руководителей проводится по следующим направлениям:

- обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся;
- обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями;
- содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования
- патриотическое, гражданско-правовое воспитание, формирование социальной компетентности учащихся;
- определение целей воспитания учащихся класса на основе учета возрастных особенностей, планирование работы с классом;
- определение зон риска для учащихся класса.

Планирование профилактической деятельности.

При оценивании используется следующая шкала:

высокий уровень – 5 баллов,

средний уровень – 4 балла,

низкий уровень – 3 балла.

**Инвариантный компонент деятельности классного руководителя
включает:**

1. Обеспечение жизни и здоровья учащихся (контроль за посещаемостью школы учащимися класса, контроль причин пропусков, информированность о состоянии здоровья учащихся класса, ведение документации о заболеваемости учащихся, работа с листком здоровья в классном журнале, совместно с врачом и родителями разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью, организуется охват учащихся горячим питанием, проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности).
2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений учащихся класса и ведущих в классе учителей, проведение диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий, определение задач оптимизации психологического климата в классе, выявление учащихся имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, привлечение для этой работы психолого-педагогическую службу).
3. Содействие освоению школьниками образовательных программ (
4. информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом классе, координация деятельности учителей- предметников и родителей, прогнозирование и мониторинг успеваемости, содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования, планирование и реализация работы с одаренными, с неуспевающими учащимися.
5. Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма

и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления, поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов, осуществляется планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе, осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и учащихся).

Вариативный компонент деятельности классного руководителя:

Определение целей воспитания учащихся класса на основе учета возрастных особенностей, существующей ситуацией в классе, планирование работы с классом

- ✓ (комплексное изучение состояния, проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии учащихся класса, качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом, ведение отчетной документации, осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности, организация участия учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и Всероссийского уровня в соответствии с профильной - системообразующей деятельностью класса).

- ✓ Определение зон риска для учащихся класса, планирование профилактической деятельности (определение учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины, разработан, согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом и реализуется комплекс профилактических мер, к профилактическим мероприятиям привлечен широкий круг участников, используются возможности различных организаций).