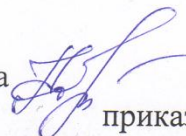


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Михайловская  
средняя общеобразовательная школа имени Костенко В.Г»

Рассмотрена на заседании ШМО

Согласована



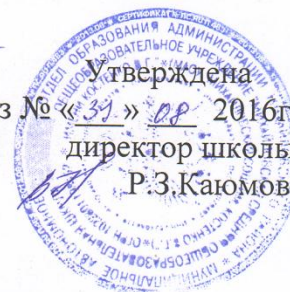
приказ № «31» 08 2016г

Протокол № 1

ЗДУВР Каюмова Г.М.

«29» 08 2016г

«30» 08 2016г



**Рабочая программа**

по дополнительному образованию в рамках ФГОС

**«Юный эколог»  
(экологическое направление)**

Уровень общего образования: начальное общее образование

Количество часов: 135 ч

Класс: 1 (33 ч)

Программа дополнительного образования «Юный эколог» составлена на основе авторской программы «Юный эколог» Ю.Н. Александровой, Л.Д. Ласкиной, Н.В. Николаевой

Срок реализации – 4 года

Возраст воспитанников: 6,6 - 11 лет

Составитель программы:

Сафина Людмила Анатольевна,  
учитель начальных классов

стаж: 35 лет

первая категория

год аттестации – 2013г.

с. Михайловка  
2016 г

# *Список учащихся*

посещающих кружок дополнительного образования

## **«Юный эколог»**

Белобородько Стас

Беляева Арина

Говин Артём

Иванов Максим

Кальницкий Илья

Мисник Глеб

Пушкеля Кира

Телюх Семён

Фесенко Ксения

## Пояснительная записка

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с

Рабочая программа дополнительного образования в 1-4 классах по ФГОС «Юный эколог» составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, пруд, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Программа «Юный эколог» представляет вариант программы дополнительного образования младших школьников. Программа кружка предназначена для 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 4 года (135 часов): 1 класс – 33 ч., 2 класс- 34 ч, 3класс- 34 ч, 4 класс- 34 ч класс. (1 занятие в неделю). Преподавание кружка основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

Программа составлена по двум направлениям:

**в 1-2 классах - познавательного-экологического;**

**в 3-4 классах - исследовательско-экологического.**

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

**Цель программы:**

- Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

**Задачи программы «Юный эколог»:**

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

**Ценностными ориентирами содержания** данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
  - формирование представлений о природе как универсальной ценности;
  - изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
  - развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
  - формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
  - вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация дополнительного образования по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Планируемые результаты освоения, обучающимися программы дополнительного образования.**

#### ***Предметные результаты:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### ***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

##### ***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

##### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате** реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

### **Формы и методы обучения**

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

**К концу изучения программы дети должны уметь:**

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;

- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- “читать” звездное небо;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

## **Содержание программы для 1 класса**

### **Здравствуй, чудо-природа!**

#### **1 класс**

#### **1 раздел – “Я и природа”**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских и татарских художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

#### **2 раздел – “Братья наши меньшие”**

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н.Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

#### **3 раздел – “Пернатые друзья”**

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”, В.Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.

#### **4 раздел – “Путешествие в мир леса”**

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в зимний лес и в Шаршадинский леспромхоз.

#### **5 раздел – “Экологическая тропа”**

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных, родники своей местности.

Демонстрация: Красная книга.

Практическая деятельность: рисование.

Практическая деятельность: исследовательская работа “Наши заповедники”.

#### **6 раздел – “Зимний сад на окне”**

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

#### **7 раздел – “В мастерской художницы зимы”**

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

#### **8 раздел – “Загадки животного мира”**

Знакомятся с интересными фактами из жизни клестов.

Демонстрация: Ф.Ибрагимов “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

#### **9 раздел – “Секреты неживой природы”**

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус, теллурий.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

#### **10 раздел – “Наш досуг”**

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Демонстрация: костюмы для праздников.

Практическая деятельность: праздники

#### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теорет.	Практ.
1	Я и природа	4	2	2
2	Братья наши меньшие	4	2	2
3	Пернатые друзья	3	1	2
4	Путешествие в мир леса	5	3	2
5	Экологическая тропа	2	1	1
6	Зимний сад на окне	2	1	1
7	В мастерской художницы Зимы	1		1
8	Загадки животного мира	3	2	1
9	Секреты неживой природы	3	2	1
10	Наш досуг	5	1	4
Итого:		33	15	18

#### Тематическое планирование занятий

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Теорет.	Практ.	Экскурс.	Дата	
						план	факт.
	<b>Я и природа</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1	Экологическая тропа осенней экскурсии	1				5.09	
2	Как вести себя на природе	1				12.09	
3	Природа в творчестве художников	1				19.09	
4	Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная	1				26.09	
	<b>Братья наши меньшие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
5	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	1				3.10	
6	Чем мы кормим домашних животных	1				10.10	
7	Как ухаживать за своим питомцем	1				17.10	
8	Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные”	1				24.10	
	<b>Пернатые друзья</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
9	Местные виды птиц	1				7.11	
10	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	1				14.11	
11	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”	1				21.11	
	<b>Путешествие в мир леса</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
12	Взаимосвязь растений и животных	1				28.11	
13	Следы на снегу	1				5.12	



14	Лес и наше здоровье. Дары леса	1				12.12	
15	Природа – источник творческого вдохновения	1				19.12	
16	Экскурсия в парк	1				26.12	
	<b>Экологическая тропа</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
17	Редкие и исчезающие виды растений и животных Амурской области	1				16.01	
18	Родники нашей местности	1				23.01	
	<b>Зимний сад на окне</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
19	Комнатные растения.	1				30.01	
20	Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа	1				6.02	
	<b>В мастерской художницы Зимы</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
21	“Красавица - Зима”. Конкурс рисунков	1				13.02	
	<b>Загадки животного мира</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
22	Любопытные факты о живой природе	1				27.02	
23	Это интересно! Сбор информации о клестах	1				6.03	
24	Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”	1				13.03	
	<b>Секреты неживой природы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		
25	Смена дня и ночи	1				20.03	
26	Смена времен года	1				3.04	
27	Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес	1				10.04	
	<b>Наш досуг</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
28	Экскурсия в природу. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!”	1				17.04	
29	Акция “ Посади дерево” (Озеленение школьного двора)	1				24.04	
30	Коллективная работа “ Изготовление и вывешивание скворечников”	1				2.05	
31	Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы”	1				10.05	
32	Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”	1				15.05	
33	<b>Зачётное мероприятие</b>	<b>1</b>				22.05	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>7</b>		

## Содержание программы для 2 класса

### Прикосновение к прекрасному

#### 2 класс

##### 1 раздел – “Войду в природу другом”

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

##### 2 раздел – “О чем поют птицы”

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

##### 3 раздел – “О грибах и не только”

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.

Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

##### 4 раздел – “Жизнь на водоемах”

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

##### 5 раздел – “Удивительный мир бабочек”

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильсова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

##### 6 раздел – “Явления природы”

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

##### 7 раздел – “Мы - юные садоводы”.

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			теор.	практ.
11	В гостях у природы	5	3	2
22	Пернатые наши друзья	9	6	3
33	О грибах и не только	4	3	1
44	Жизнь на водоемах	5	3	2
55	Удивительный мир насекомых	3	2	1
66	Явления природы	3	1	2
77	Мы юные садоводы	4	1	3

### Тематическое планирование занятий

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Теорет.	Практ.	Экскурс.	Дата	
						план	факт
	<b>В гостях у природы</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1	Что такое “экология”? Путешествие в лесную школу	1				4.09	
2	Ель – кормилица. Лесной час	1				11.09	
3	Почемучкины книжки	1				18.09	
4	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	1				25.09	
5	Джунгли зовут! Игровое занятие	1				2.10	
	<b>Пернатые – наши друзья</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
6.	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса	1				9.10	
7.	Горлица – лесной голубок	1				16.10	
8.	Филин – самый крупный из наших сов	1				23.10	
9.	Кукушка – хитрая птица	1				6.11	
10.	Лесной доктор – большой пестрый дятел. Экскурсия	1				13.11	
11.	Клесту не страшен холод	1				20.11	
12.	Более 99 разновидностей птиц.	1				27.11	
13.	КВН “Птицы наши друзья”	1				4.12	
14.	Экологическая акция “Берегите птиц!”	1				11.12	
	<b>О грибах и не только</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			
15.	Съедобные и несъедобные грибы	1				18.12	
16.	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	1				25.12	
17.	Грибная угадайка	1				15.01	
18.	Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах. Пр. зан.	1				22.01	
	<b>Жизнь на водоемах</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
19.	Рыбы .Рыбий язык	1				29.01	
20.	Аквариумные рыбки	1				5.02	
21.	Неуклюжий рак. Где он зимуют?	1				12.02	
22.	Чья это хатка? Видеофильм	1				19.02	

23.	Оригами. “Рыбки в аквариуме”	1				26.02	
	<b>Удивительный мир насекомых</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
24.	Бабочки, занесенные в Красную книгу.	1				5.03	
25.	Искусные строители: муравьи и пчелы.	1				12.03	
26.	Природа и фантазия. Пр. занятие	1				19.03	
	<b>Хочу все знать. Об интересных явлениях природы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
27.	Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	1				2.04	
28.	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исслед. работа	1				9.04	
29	Экскурсия на реку Завитая.	1				16.04	
	<b>Мы юные садоводы</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
30	Мы исследуем почву. Исслед. работа	1				23.04	
31	Искусство составления букетов.	1				30.04	
32.	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	1				7.05	
33.	Работа на пришкольном участке	1				14.05	
34	Итоговое занятие					21.05	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>			

### Содержание программы для 3 класса

*“Нет правды без любви к природе.  
Любви к природе нет без чувства красоты”.*  
*Ян. Полонский*

#### 3 класс. “В чудный мир экологических открытий...”

##### 1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”. (3 часа)

Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика.

Экскурсия в парк. “Разноцветная ярмарка.

Практическая деятельность: проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение “Осень.. Очей очарованья”.

##### 2 раздел. “Лес - верный друг человека”. (4 часа)

Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”. Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разнообразие деревьев в лесу.

Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”.

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия).

Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов, поделки из коряг).

### **3 раздел. “Страницы биографии деревьев”. (2 часа)**

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – “добытки” и проводники дерева.

Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева Коллекция годовых колец разных видов деревьев. А. В. Гавеман. “Лес”. Семейные альбомы.

Практическая деятельность: определение по годичным кольцам возраст деревьев.

### **4 раздел. “Лесные пожары”. (1 час)**

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”.

Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?

### **5 раздел. “Наш край - край лесов и лесных богатств”. (4 часа)**

Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Демонстрация: картина И.И. Шишкина “Утро в сосновом бору”. Карта лесных массивов Михайловского района. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Публикации детей на страницах стенгазет.

Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших...” (конкурс). Литературно-творческие работы, “Серебрянный колокольчик”. Участие в конкурсах на экологические темы.

Конференция: “День открытых дверей”. Обобщение материалов поисковой работы за круглым столом “Рассказывают наши деды и бабушки”.

### **6 раздел. “Достучаться до каждого сердца”. (5 часов)**

“Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы . История заповедного дела. Заповедники. Хинганский государственный природный заповедник. Зейский заповедник.

Территория, его богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Один из самых примечательных Сихотэ-алинский заповедник. На страже природы. Роль заповедника в экологическом воспитании будущего поколения. Демонстрация: карта территории Норского заповедника. Фотоснимки интересных животных и птиц. Красная книга.

“У нас в гостях ...” (встреча с работниками лесного хозяйства района).

Творческая работа: ежегодное участие в работе акции “Чистое село – наше здоровье”.

### **7 раздел. “Тихий уголок детства”. (5 часа)**

Родная деревня - тихий уголок . Родники наши. Исторический пруд. Гордость наших сельчан-березовая роща. Животный мир . Наши луга и просторы. Реки Амур, Завитая, Зeya. Дары природы: грибы, ягоды, орех.

Демонстрация: карта расположения деревни. Иллюстрации животного мира и растений нашего края. Творческие тетради детей (сборник стихотворений, сочинений, статей, рассказов, посвященных родной деревне). Публикации на страницах газеты «Михайловский вестник».

Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог. Очистка родников. Посадка деревьев (весной и осенью). Проведение праздника “День птиц” (конкурс скворечников).

Поисковая работа по истории рощи (опрос долгожителей деревни).

Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”

### **8 раздел. “Зелёная аптека матери - природы”. (1 час)**

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.

Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.

Экскурсия в лес, в парк. Сбор лекарственных трав.

Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

### **9 раздел. “Земля - наш общий дом”. (4 часа)**

Наш дом- планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность

Демонстрация: “Хартия Земли” (учебное пособие). Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь.

Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле”. Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергию.

Практическая работа: ограждение муравейников.

Фотоконкурс “Остановись, мгновение... Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

### **10 раздел. “Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы”. (2 часа)**

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды.. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Влияние водохранилищ на экосистему родного края. Бурейская ГЭС и наши водоёмы. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле. Разные организации.

Демонстрация: видеофильмы.

Практическое занятие: сбор подписей против загрязнения окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро”.

### **11 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”. (3 часа)**

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”...

Демонстрация: Видеоматериал “Витамины от слова “вита”.

Экскурсия: культпоходы на лыжах, на велосипедах, пешком.

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Отдых в летних оздоровительных лагерях.

### Заключительное занятие. “Жить - чтобы жить” (обобщение и анализ работы)

#### Тематическое планирование занятий (34 часа)

№ п/п	Раздел. Тема занятия.	Кол. часов	Из них			Дата	
			Теорет.	Прак.	Экскур.	План.	Факт.
	<b>Я - юный исследователь и следопыт</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.	“Исследуем, проверяем, ищем и находим...”		1			3.09	
2.	Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес)				1	10.09	
3.	Творческая работа- сочинение “Осень... -Очей очарованье”.			1		17.09	
	<b>Лес - верный друг человека</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
4.	Лёгкие нашей планеты		1			24.09	
5.	В лесу, говорят, в бору, говорят				1	1.10	
6.	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование).			1		8.10	
7.	Творим чудеса своими руками			1		15.10	
	<b>Страницы биографии дерева</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
8.	Сколько лет дереву?		1			22.10	
9.	По стопам отцов				1	29.10	
	<b>Лесные пожары</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
10.	Самое страшное – это пожар		1			12.11	
	<b>Наш край – край лесов и лесных богатств</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
11.	Лес, а лес... Встань передо мною		1			19.11	
12.	Дом-музей				1	26.11	
13.	Поисковая работа “Славный путь леспромхоза”.			1		3.12	
14.	Знаем ли мы свой лес? (Игра-КВН)			1		10.12	
	<b>Достучаться до каждого сердца.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
15.	Чудо природы - заповедники		1			17.12	
16.	Встреча с организатором и директором музея (Деловая игра)			1		24.12	
17.	За щитом Красной книги (изучение фауну и флору, занесённую в Красную книгу). Составление списка растений и птиц.			1		14.01	
18.	Родничок мой, родник, дай воды напиться				1	21.01	
19.	Если хочешь жить долго - посади дерево			1		28.01	
	<b>Тихий уголок детства</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
20.	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Природа и экосистема окружающей среды)		1			4.02	
21.	Наше экологическое богатство - роща (наблюдение за экосистемой окружающей среды)				1	11.02	
22.	Любимое занятие односельчан - пчеловодство			1		18.02	
23.	Проведение “Дня птиц”			1		25.02	
24.	Творческая работа- сочинение “Вижу чудное приволье”.			1		4.03	
	<b>Зелёный платок матери- природы</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		
25.	В гостях у фитодара				1	11.03	
	<b>Земля - наш общий дом</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
26.	Хартия Земли- спасение нашей планеты		1			18.03	
27.	Экономика должна быть экономной (рекламные ролики)			1		1.04	

28.	Спасаем муравейников (ограждение муравейников )			1		8.04	
29.	Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!”			1		15.04	
	<b>Экологические катастрофы - беда нашей природы</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
30.	Экскурсия на зерновой двор				1	22.04	
31.	Мы – против загрязнения (сбор подписей)			1		29.04	
	<b>В здоровом теле - здоровый дух.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
32.	Хлеб - всему голова! (Здоровая пища)		1			13.05	
33.	Бери рюкзак, пошли ... (культпоходы)				1	20.05	
34.	Солнце, воздух и вода (подвижные игры на свежем воздухе)			1		24.05	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>9</b>		

#### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела.	Всего часов	В том числе занятия	
			Теор.	Практ.
1.	Я - юный исследователь и следопыт	3	1	2
2.	Лес - верный друг человека	4	1	3
3.	Страницы биографии дерева	2	1	1
4.	Лесные пожары	2	1	1
5.	Наш край - край лесов и лесных богатств	4	1	3
6.	Достучаться до каждого сердца	5	1	4
7.	Тихий уголок детства	5	1	4
8.	Зелёный платок матери- природы	1		1
9.	Земля - наш общий дом	4	1	3
10.	Экологические катастрофы - беда нашей природы	2	1	1
11.	В здоровом теле - здоровый дух	3	1	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

### Содержание программы для 4 класса

*“Люди! Будьте бдительны! Я вас люблю!”.  
Юлиус Фучик*

#### 4 класс. “Этот мир придуман не нами”

##### 1 раздел. “Мы живем на Земле”. (3 часа)

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека

Демонстрация: видеофильм “Наша Вселенная”. Книга “Атлас Земли”, “Только факты”. (Ридерз Дайджест”)

Практическая деятельность: наблюдение за Луной.

##### 2 раздел. “Земля - планета Солнечной системы”. (4 часа)

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Демонстрация: картина “Последний день Помпея”. Раздаточный материал - полезные ископаемые.

Практическая деятельность: викторина “В гостях у хозяйки медной горы”.



### **3 раздел. “И на север и на юг ...”. (4 часа)**

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам

Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас.

Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). Составление схемы карты своего края или села.

Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.

### **4 раздел. “Воздушная подушка нашей планеты”. (3 часа)**

Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.

Демонстрация: видеofilm “Человек в космосе”. Альбом про космонавтов.

Практическая деятельность: конкурс рисунков “Самая, самая...радуга”.

### **5 раздел. “У природы нет плохой погоды”. (6 часов)**

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.

Экскурсия: лыжный поход в зимний лес.

Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка – зима!”. Проведение акции “Птичья столовая”.

Проведение праздника .

### **6 раздел. “Мы - земляне”. (2 часа)**

Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.

Демонстрация: генеологическое древо человека (таблица). Политическая карта мира. Карта Амурской области, Михайловского района.

Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН “Ребята, давайте жить дружно!”

Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу...”.

### **7 раздел. “Человек - это звучит гордо!”. (4 часа)**

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция – Основной закон жизни.

Демонстрация: макет скелета человека. Презентация “Что может человек?”. Папка “Всё о человеке”.

Экскурсия в сельскую больницу “Ищем ответы на вопросы”.

Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный). Выполнение норм по физической культуре.

Игра “Зарница”.

### 8 раздел. “Я - сын своего народа”. (4 часа)

Моя Родина. Гимн. Герб и Флаг Амурской области и Михайловского района. Мой народ. История т народа. Культура и быт моих предков. Мой адрес – деревня Михайловка, Петропавловка, Арсентьевка.

Демонстрация: карта Амурской области и Михайловского района. Символики области и района. Презентация Парламентского урока.

Экскурсия в краеведческий музей села Поярково.

Практическая деятельность: проведение праздников . Встреча с пожилыми людьми, сбор материалов по истории сёл (так как обучаются ребята из трех сел).

### 9 раздел. “Моя родословная”. (3 часа)

Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеологическое древо. Лента времени жизни.

Демонстрация: генеологическое древо знаменитых людей.

Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Конкурс “Моя родословная”.

Поисковая работа: “Тайны наших имён”.

### Заключительное занятие

#### Тематическое планирование занятий (34 часа)

№	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Из них.			Дата	
			Теор.	Практ.	Экск.	План	Факт
	<b>Вселенная и наша планета</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
1	Вводное занятие “...Да откроются тайны необъятного Мира!” Что за слово “вселенная”? Где край Земли?		1			2.09	
2.	Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари. Осенние и весенние работы в саду в огороде.			1		9.09	
3.	Практ. занятие “Светит месяц, светит ясный”. Наблюдение за ночным небом. Определение лунных фаз, новая и старая Луна			1		16.09	
	<b>Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.	Солнечный круг, небо вокруг (просмотр видеофильма)		1			23.09	
2.	Изучение полезных ископаемых “Откуда берется нефть?”. Экологические проблемы нефтяной промышленности		1			30.09	
3.	Экскурсия				1	7.10	
4.	Игра-викторина “В гостях у хозяйки медной горы”			1		14.10	
	<b>И на север и на юг...</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
1.	Глобус - макет планеты Земля. Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира.		1			21.10	
2.	Экскурсия в лес. “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса)				1	28.10	
3.	Практическое занятие. Составление карты своего края			1		4.11	
4.	Исследовательская работа “Звездочка моя, ясная”			1		11.11	

(наблюдение над ночным небом)						
<b>Воздушная подушка нашей планеты</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
1. Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра?		1			18.11	
2. “Он сказал: Поехали!” (заочная экскурсия в космодром)		1			25.11	
3. Практик. занятие. Конкурс рисунков “Самая, самая ...радуга-дуга”.			1		2.12	
<b>У природы нет плохой погоды</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
1. У костра месяцев- братцев. (Смена времён года). Откуда что берётся?		1			9.12	
2. Прогноз погоды на сегодня (практик. занятие). Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства.			1		16.12	
3. Поисковая работа “Народные приметы о погоде”. (Сравнение с приметами своего края)			1		23.12	
4. Экскурсия: поход в зимний парк. Сбор материалов. Проведение акции “Птичья столовая”				1	13.01	
5. Творческая работа-сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка-зима!”.			1		20.01	
6. Проведение праздника			1		27.01	
<b>Мы - земляне</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
1. Жизнь - это...это. Чудо! Происхождение жизни на земле.		1			3.02	
2. “Ребята, давайте жить дружно!”. (Игра КВН )			1		10.02	
<b>...Человек – это звучит гордо!</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
1. Самое разумное существо на земле (ознакомление строением тела человека). Человеческие возможности.		1			17.02	
2. Каждый человек имеет право...! (Интеллектуальная игра)			1		24.02	
3. Гигиена человеческого тела. Составление режима дня.			1		2.03	
4. Соблюдаем правила дорожного движения			1		9.03	
<b>Я - сын своего народа</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
1. Мой адрес - Россия, Амурская область, Михайловский район, село Михайловка, село Арсентьевка, село Петропавловка. Символика Амурской области.	1				16.03	
2. Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Творческие работы)			1		23.03	
3. Экскурсия в музей с. Поярково				1		
4. Исследовательская работа “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории родной деревни.)			1		6.04	

<b>Моя фамилия - моя гордость</b>	<b>3</b>		<b>3</b>			
1. Это моя семья. Информация обо всех родственниках.			1		13.04	
2. Поисковая работа “Что в имени твоём?” (история вашего имени)			1		20.04	
3. Практическая деятельность “Моя родословная”. (Составление генеалогического древа своей семьи)			1		11.05	
<b>Заключительное занятие.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		18.05	
Итого	34	10	20	4		

#### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теор.	Практ.
1.	Вселенная и наша планета	3	1	2
2.	Земля - планета Солнечной системы	4	2	2
3.	И на север, и на юг	4	1	3
4.	Воздушная подушка Земли	3	2	1
5.	У природы нет плохой погоды	6	1	5
6.	Мы - земляне	2	1	1

7. Человек - звучит гордо!	4	1	3
8. Я - сын своего народа	4	1	3
9. Моя фамилия - моя гордость!	3		3
Заключение	1		1
Итого	34	10	34

### Ожидаемые результаты:

учащиеся должны знать:

- основы экологической культуры;
- некоторые особенности природы своего края;
- правила поведения в природе;
- некоторые охраняемые растения и животные своей области;
- знать названия планет Солнечной системы;
- знать свои права и обязанности;
- знать происхождения Земли и человечества.

учащиеся должны уметь:

- вести себя на природе;
- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя.

### Информационные ресурсы

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. "Педагогика". 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: "Идел-пресс", 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. "О грибах и не только". К.:ООО "Фолиантъ", 2008.
2. Бианки В.В. "Терентий – тетерев", "Рассказы и сказки".
3. Большой географический Атлас школьника. М.: "АСТ-ПРЕСС", 2005.
4. Детские развивающие и познавательные журналы.
5. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
6. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. "Удивительный мир бабочек" К.: "Фолиантъ", 2008.
7. Толстой.Л.Н. "Рассказы о животных" М.: Детская литература, 1984.
8. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . "Идель-Пресс". 2006.
9. Мамин-Сибиряк Д.Н. "Серая Шейка" М.: Детская литература, 1982.

10. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
11. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
12. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
13. Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
14. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
15. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.

## **Литература**

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.