Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Костенко В.Г»

Рассмотрена на заседании
МО учителей гуманитарного цикла:
Протокол №1 от 28.08.2017

Рассмотрена на заседании педагогического совета
и рекомендована к утверждению
протокол №1 31.08.2017

Утверждаю: директор школы
Каюмов Р.З.
приказ №128 от 31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА по истории
ДЛЯ 11 КЛАССА
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

68 ЧАСОВ (2ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

Учитель: Мезинова Лилия Викторовна

с.Михайловка
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена в соответствии с Примерной программой среднего (полного)общего образования и авторских программ: «История России. XX-начало XXIв» А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов; Всеобщая история зарубежных стран XX- начала XX1 вв» (11 класс) О.С.Сороко-Цюпа и др.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю).

Данная программа предполагает параллельное, интегрированное изучение тем Всеобщей и Отечественной истории. На изучение тем истории России учителем отведено 44 часа и 24- на всеобщую историю, что соответствует требованиям Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. Вопросы краеведения предполагается рассматривать интегрировано при изучении тем.

Основная цель курса

- сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

-.освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи методического и дидактического характера:

- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;
- развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными, картографическими и другими материалами.

Основное содержание курса.
Раздел1. *Россия и мир в начале XX века*

Мир на рубеже XIX –XX вв.: политическая карта мира; индустриальные и традиционные общества в разных регионах и странах; научный и технический прогресс; достижения и проблемы общественного развития. Место и роль России в мире. Геостратегическое положение Российской империи; территориальная и социальная структуры; этническая характеристика; политическое и экономическое развитие страны. Классификация политических партий: Российская социал-демократия, партия социалистов-революционеров.

Международные отношения в начале XX в. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Внешнеполитические приоритеты России. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Революция 1905 – 1907 гг. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги революции.

Реформы политической и экономической системы страны и их результаты. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность 1 Государственной думы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. 2 Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Промышленный подъем 1910-х гг. Итоги аграрной реформы. 3 Государственная дума. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Первая мировая война: причины, цели, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Военные действия на Восточном фронте. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Дискредитация царизма и государственной власти в России. «Распутинщина». *Итоги Первой мировой войны.*

Культура и искусство конца XIX – первой четверти XX века. «Серебряный век» русской культуры. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация культуры. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Научные открытия российских ученых. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Раздел II. *Россия в годы революции и Гражданской войны.*

Кризис власти. Февраль 1917 года Начало двоевластия. Назревание революционного кризиса в Российской империи. Февральская революция 1917 г. Двоевластие: суть и причины его появления. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Приоритеты новой власти. Рождение новой власти на местах.

Политика Временного правительства и русское общество в 1917 году. Альтернативы развития страны после Февраля. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и июньский кризисы власти. Июльские события в Петрограде. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

Провозглашение Советской власти. Второй съезд Советов. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Октябрьский переворот в Петрограде. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты.

Брестский мир и установление однопартийной диктатуры. Образование РСФСР. Создание коалиционного советского правительства. Становление советской системы управления. Судьба Учредительного собрания. Отношение большевиков к продолжающейся войне. Брест - Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия советской власти в промышленности и сельском хозяйстве. Принятие конституции РСФСР.

Начало Гражданской войны. Причины Гражданской войны и основные этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии.

Советская Россия в годы Гражданской войны. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А.В. Колчака. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Характер белогвардейской власти на юге. Махновское движение. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н.Н. Юденича на Петроград. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Разгром Врангеля. Война с Польшей. Окончание Гражданской войны.

Социально-экономическая политика Советского государства в годы войны. «Военный коммунизм». Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых. Причины победы красных.

Раздел III. *Россия и мир в 20-е – 30-е годы XX века*

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Образование новых государств. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система, ее основные положения. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в *Германии. Раскол международного рабочего движения.*

Германия и СССР в системе новых международных отношений в 20-е годы. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Стабилизация 20-х годов в ведущих странах Запада. Международное положение по Версальско-Вашингтонской системе. Экономическая ситуация в Европе в начале 20-х гг. Страны Европы и США: от стабилизации к кризису.

Социально-экономический и политический кризис 1920 – 1921 гг. Переход к НЭПу. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и пути его преодоления. Мировой экономический кризис 1930-х гг.: причины, масштабы, проявления, меры к преодолению. «Великая депрессия». «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.

Индустриализация в СССР. Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки и их итоги. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.

Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Раскулачивание. Результаты форсированного развития и его цена.

Политическая система СССР в 30-е годы. Формирование культа личности И.В. Сталина. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

Формирование авторитарных и тоталитарных режимов стран Запада в 20-е – 30-е годы. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Характерные черты данных режимов. Приход нацистов к власти в Германии.

СССР в системе международных отношений в 30-е годы. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. *Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.* СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор* и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни советского общества в 20-е – 30-е годы. Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Творцы Серебряного века в советской России. Большевики и церковь. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Страны Азии после Первой мировой войны: Китай, Япония, Индия. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Раздел IV. *Вторая мировая война.*

Начало Второй мировой войны. Причины, характер, участники, основные этапы Второй мировой войны. Военные действия в 1939 – 1941 гг. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке.

Великая Отечественная война. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Битва под Москвой. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Приказ № 227. Создание антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение Украины и Крыма.

Освобождение советской территории. Завершающий этап войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. *Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.* Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский тыл в годы войны. Советский народ в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

Раздел V. *Советский Союз и мир во второй половине XX века*

Послевоенное восстановление экономики СССР. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945 – 1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Изменения в структурах власти. Национальная политика.

Внешняя политика СССР в начальный период «Холодной войны». Создание системы союзов. СССР в системе послевоенных международных отношений. Предпосылки и условия формирования двухполюсного мира. Создание системы союзов.

«Холодная война». Этапы и основные события. Противостояние двух сверхдержав: этапы и основные события «Холодной войны». Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Гонка вооружений. «Железный занавес».

«Оттепель» в СССР. XX съезд КПСС. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Противоречия развития советского общества 50 – 60 – х гг. Выработка новых подходов во внешней политике. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. «Третий мир» во внешней политике СССР. Противоречивый характер «оттепели».

Социально-экономическое развитие СССР второй половины 60–70–х гг. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Консервация политического режима СССР в 70-80-е гг. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе.

Особенности духовной жизни СССР и мира в 60 – 70-е годы. Основные направления развития науки и культуры. Концепция «развитого социализма» в СССР. Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. Переход к политике перестройки. Реформа политической системы. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений.

Экономические реформы 1985 – 1991 гг. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Программа «500 дней». Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Экономическая политика союзных республик.

Политика гласности: достижения и издержки. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности.

Социально – экономическое и политическое развитие стран Запада после Второй Мировой войны. Европа под «железным занавесом». «Экономическое чудо»: послевоенное развитие стран Запада. Формирование «государства благосостояния». Завершающий этап эпохи индустриального общества.

Раздел VI. *Россия и мир на рубеже XX- XXI вв.*

Начало перехода к рыночной экономике. Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.

Социально-экономические и политические проблемы развития РФ в 90-х годах. Переходный характер экономики страны в 90-е годы. Президентские выборы 1996 г. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Итоги и результаты социально-экономического и политического развития страны в 90-е годы.

1991 год. От СССР к Российской Федерации. Августовский политический кризис 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Провозглашение суверенной России. Конституция 1993 г. Возрождение российской многопартийности. Российский парламентаризм. Б.Н. Ельцин.

Россия на рубеже XX- XXI веков. Начало стабилизации. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономика и социальная сфера страны. Усиление борьбы с терроризмом.

Развитие стран Европы и США на рубеже XX- XXI веков. Социально-экономическое и политическое развитие. Мировая цивилизация. «Большая Европа»: проблемы и достижения интеграционных процессов. Европейский Союз.

Современная Россия в системе международных отношений. Становление современного международного порядка. Новое геополитическое положение России, ее место в мире. Приоритеты внешней политики РФ. Разработка новой концепции. Борьба с международным терроризмом.

Культурная жизнь современной России. Исторические условия развития культуры. Основные направления и тенденции. Религия в современной России. Духовное состояние общества.

Основные понятия курса.

Раздел I. *Россия и мир в начале XX века*: геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, многоукладная экономика, золотой стандарт, монополистический капитализм, маргинализация населения, политические партии, полицейский социализм, революция, движущие силы революции, Государственная дума, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, пацифизм, милитаризм, экспансия, Антанта, Тройственный союз, контрибуция, аннексия, битва на Марне, Брусиловский прорыв, «Верденская мясорубка», битва на Сомме, Брестский мир, Компьенский мир, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн.

Раздел II. *Россия в годы революции и Гражданской войны*: причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, красный и белый террор, новая экономическая политика, продналог, концессия, однопартийная система.

Раздел III. *Россия и мир в 20-е – 30-е годы XX века*: федерация, унитарное государство, авторитаризм, тоталитаризм, культ личности, эмиграция, Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, «Великая депрессия», форсированная индустриализация, коллективизация, стахановское движение, пятилетка, раскулачивание, репрессии, ГУЛАГ, система коллективной безопасности, пакт.

Раздел IV. *Вторая мировая война*: секретные протоколы, «молниеносная война», оккупация, «Барбаросса», эвакуация, коренной перелом, антигитлеровская коалиция, Атлантическая хартия, движение сопротивления, конференции, капитуляция.

Раздел V. *Россия и мир во второй половине XX века:* конверсия, репарации, «холодная война», «железный занавес»;

военно-политические блоки, гонка вооружений, «план Маршалла», постиндустриальное общество, военно-стратегический паритет, «оттепель», реабилитация, десталинизация, демократизация, НТР, военно-промышленный комплекс, номенклатура, «развитой социализм», доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, хозрасчет, самоокупаемость;

ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.

Раздел VI. *Россия и мир на рубеже XX- XXI вв* :глобализация, суверенитет, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, национальные интересы, либерализм, монетаризм, конвертируемый рубль, массовая культура

В результате изучения истории *на базовом уровне*

ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

При освоении обязательного минимума содержания курса отечественной истории 11 класса старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

хронологические знания и умения

— называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;

— составлять хронологические и синхронистические таблицы;

знание фактов

— называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция)

— рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

анализ, объяснение

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;

— классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;

— объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

— излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;

— объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

версии, оценки

— излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;

— сравнивать излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

— высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

работа с источниками

— читать историческую карту с опорой на легенду;

— использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;

— проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

— высказывать суждение о назначении, ценности источника;

— характеризовать позиции, взгляды автора источника;

— сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

Типы уроков:
-урок обобщения и систематизации знаний,
-урок-семинар,
-урок-консультация,
-комбинированный урок,
-урок-соревнование.

Используемые технологии обучения:
-технология развития критического мышления,
-интерактивные технологии,
-проблемное обучение,
- компьютерные технологии,
-проектная работа.

Виды контроля:
-текущий (опрос, беседы, практикумы, тестирование, проектная работа, хронологические и понятийные диктанты, семинары)
-промежуточный (тесты),
-итоговый (тест)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

В отличие от примерной программы рабочая учебная программа предусматривает изучение Истории России и всеобщей истории с начала XX века, а не до середины 19 века, как это предполагает примерная программа. Объясняется это тем, как написан учебник с которым работают учащиеся в 11 классе. Кроме этого количество часов в данной рабочей программе на изучение предмета, по сравнению с авторской программой, уменьшено:

История России	70	44
Всеобщая история	34	24

Это связано с учебным планом и количеством часов, отведённым для изучения предмета на базовом уровне.

Календарно- тематическое планирование

кусов «История России..XX-начало XXIв» и « Всеобщая история зарубежных стран XX- начала XX1 вв» (11 класс)по учебникам :А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов.История России. XX-начало XXIв. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2012 и О.С.Сороко-Цюпа. Мир в XX веке. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень Москва. Дрофа. 2011.План предусматривает параллельное изучение курсов отечественной и зарубежной историй.

Полужирным начертанием в плане выделены темы по Всеобщей истории

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№	Тема урока	Основное содержание.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дом. зад	Дата план/факт	
		Часть1. Российская империя.Россия и мир в начале XX века					
1	**1**	**Промышленно-технологическая революция на рубеже XIX-XX вв. Этапы и общие черты развития индустриального общества**	Мир на рубеже веков: Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие стран в начале XX в.	Знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы, уметь работать с картой Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	Гл.1, чит. конспект		
2-3	**2-3**	**Реформы и демократия. Борьба партий и идеологий в странах Запада в 1890-1930-е гг.**	Мировоззренческие основы либерализма. Социальный либерализм в США, Великобритании, Франции, Германии. Два варианта консерватизма.	Сравнивать политику либералов в странах. Называть два варианта консерватизма. Оценивать политику консерваторов в странах. Характеризовать идейные течения социализма. Знать основные положения	Записи в тетр.		

			Мировоззренческие основы. Консерватизм в Великобритании, Германии, Франции, консервативный индивидуализм в США Различия в подходах анархистов, социал-демократов и коммунистов.	и понятия урока			
4	*1*	Социально-экономическое развитие России в начале XX века	Модернизация, реформа, концентрация производства, монополии,свободная конкуренция,картель, синдикат, трест, концерн, инвестиции, многоукладная экономика	Овладеть знаниями фактического мате-риала, явлений и понятий по данной теме. Уметь на основе текста параграфа и статистических данных анализировать принципы развития экономики страны в пореформенный период. Представлять результаты индивидуальной работы в форме тезисного плана. Работать с истори-ческим материалом и систематизировать его с целью нахождения характерных черт развития экономики в пореформенное время	П.1		
5	*2*	Внутренняя политика самодержавия в конце XIX-начале XX в.в	Эсеры, эсдеки, кон-ституционалисты, легальный марксизм	Работать над развитием способностей к интегрирующему мышлению, которое помогает увидеть но- вые стороны явления; отработка умения учащихся представлять результаты познавательной деятельности в форме таблицы или опорного конспекта	П.2		

6	*3*	Внешняя политика самодержавия в конце XIX- начале XX века.	Тройственный союз, Антанта, геополитика, стратегические интересы, раздел сфер влияния, гонка вооружений	Развивать способности и умения сравнивать, сопоставлять по вопросам, предложенным, и в произвольной форме (по вопросам, которые необходимо сформулировать самостоятельно)	П.2		
7	*4*	Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции	Эсеры, социализация земли, муниципализация, большевики, меньшевики,либеральная оппозиция	Развивать способности и умения сравнивать, сопоставлять по вопросам, предложенным, и в произвольной форме	П.3		
8	*5*	Начало первой русской революции(1905 год)	Предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Кровавое воскресенье. Основные события весны-лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов. Высший подъем революции: Всероссийская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов. Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.	Оценивать внутреннюю политику самодержавия на рубеже веков. Провести сравнительный анализ политики самодержавия по отношению к дворянству и буржуазии, крестьянству и рабочему классу. Дать оценку деятельности Зубатова. Дать характеристику рабочему и крестьянскому движению в начале 20 в. Сравнить программные установки эсеров, социал-демократов, «Союза освобождения, Составить схему «Идейные течения среди интеллигенции» отразив в ней сходство и противоречие позиций. Составить схему основных направлений внешней политики самодержавия в конце 19 – начале 20 в. Сравнить русско-японскую войну 1904-1905 гг. и Крымскую 1853-	П.4		

				1856 гг., выявить исторические аналогии. Дать характеристику Первой русской революции. Сравнить цели классов, слоев - участников революции. Показать уступки Николая 2 и их результаты. Охарактеризовать стратегию и тактику оппозиционных партий. Начертить схему российского парламента по указу от 20 февраля 1906 г. Составить список партий, получивших места в Думе по степени их лояльности к правительству. Составить диаграмму отражающую партийный состав 2 Государственной думы.			
9	*6*	Спад революции(1906-1907гг)	Спад революции: Динамика революционной борьбы в 1906-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. 1 и 2 Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Дума и радикальные партии.	Уметь систематизировать исторический материал; формировать собственный алгоритм решения исторических задач, включая составление собственного плана их решения; уметь сравнивать и сопоставлять исторические события	П.5		
10	*7*	Третьиюньская монархия	государственный переворот, третьеиюньская монархия, столыпинская партия, октябристский маятник, погромные герои,	Учащиеся овладевают знаниями фак-тического материала по теме, пониманием; отрабатывают умение работать с поставленной проблемной задачей (умение использовать	П.6,7		

				принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений) Используя понятия характеризовать политическую ситуацию в России после роспуска 2 Думы. Сравнить сословный и партийный состав 3 Думы, 1Думы и 2 Думы. Сравнить забастовочную борьбу рабочих в 1908-1910 гг. и в годы революции. Сравнить аграрные проекты С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.			
		Россия и мир в Первой мировой войне					
11	***4***	***Первая мировая война Истоки и последствия***	Развитие капитализма конца XIX- начала XX в. Протекционизм. Военно-политические союзы. Тройственный союз. Антанта. Повод и причины войны. Июльский кризис. Цели и планы участников войны. План Шлиффена. Военные действия в 1915 г. и 1916 г. Четверной союз. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России и Брестский	Знать предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия, неравномерность экономического развития. Определять причины, цели, характер, основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Характеризовать новое соотношение сил между великими державами и причины неустойчивости новой системы международных отношений. Рассказывать о важнейших исторических событиях 1916-1917гг. и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Развивать причинно-следственные	П.11-12		

			мир. Поражение четверного союза. Революции. Перемирие. Итоги войны, жертвы.	связи; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; раскрывать ход военных действий на фронтах.			
12	8	*Россия в Первой мировой войне.1914-1915г.г*	Мировая война, пацифизм, «революционное пораженчество» Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.	Выявить цели и планы участников войны, как была развязана первая мировая война. .Сопоставлять различные источники, обобщать материал и делать выводы.	П.8		
13	9	Россия в Первой мировой войне. 1916-1917гг	Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.	Получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений, в том числе конспектирования, рецензирования, подготовки развернутых тематических выступлений, критического сопоставления источников, работа с картой	П.8		
14	*10*	Культура России в начале XX века	«Серебряный век», декаданс, символизм, футуризм	Урок изучения нового материала с использованием различного уровня опережающих заданий обязательно опирается на умения учащихся: рассматривать исторический процесс в	П.9		

				его развитии и взаимосвязи; систематизировать историческую информацию; формировать собственный алгоритм решения историко- познавательных задач			
		Часть2. Великая российская революция. Советская эпоха					
15	*11*	Падение самодержавия	Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.	Дать характеристику революциям- февральской и октябрьской 1917 г. Выявить сущность двоевластия, охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Временного правительства, рассмотреть деятельность партий в ходе революций. Умения анализировать, сравнивать, систематизировать материал. Проанализировать и сравнить, найти сходство и различия апрельского и июльского кризисов, уяснить переломный характер июльских событий. Уяснить исторические закономерности Октябрьской революции 1917 г. её объективные и субъективные предпосылки и характер. Уяснить процесс установления советской власти по всей стране и причины триумфального шествия советской власти	П.10-11		
16	*12*	Конец двоевластия. Приход к власти	Двоевластие, события октября 1917г, двоевластие,	Умение работать с различными источниками получения информации по	П.12		

		большевиков	Советская власть, Учредительное собрание, ВКП(б), диктатура пролетариата,	данной теме, сравнивать различные точки зрения, высказывать свою точку зрения по вопросу			
17	13	Становление советской власти	ВЧК, создание аппарата управления	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме, сравнивать различные точки зрения, высказывать свою точку зрения по вопросу Дать характеристику революциям- февральской и октябрьской 1917 г. Выявить сущность двоевластия, охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Временного правительства, рассмотреть деятельность партий в ходе революций. Умения анализировать, сравнивать, систематизировать материал. Проанализировать и сравнить, найти сходство и различия апрельского и июльского кризисов, уяснить переломный характер июльских событий. Уяснить исторические закономерности Октябрьской революции 1917 г. её объективные и субъективные предпосылки и характер. Уяснить процесс установления советской власти по всей стране и причины триумфального шествия советской	П.13, записи		
		Социально-	Слом старого и	Анализировать сущность диктатуры	П.13,		

18	*14*	экономическая и политика большевиков	создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР. Экономическая политика большевиков. Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение	пролетариата, ее задачи и функции, выявлять характерные черты Советов как государственной формы диктатуры пролетариата, процесс слома старого госаппарата власти и создание нового. Чертить схему органов государственной власти, закрепленную Конституцией РСФСР 1918 г.	записи		
29	*15*	Начало «культурной революции» в России	Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме, сравнивать различные точки зрения, высказывать свою точку зрения по вопросу	П.13, записи в тетр.		

			РСФСР. Экономическая политика большевиков. Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение				
20	*16*	Внешняя политика Советской России.	Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР. Экономическая политика большевиков. Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме, сравнивать различные точки зрения, высказывать свою точку зрения по вопросу	П.13, записи в тетр.		

21	*17*	Гражданская война в России и интервенция	Причины Гражданской войны и интервенции, основные этапы, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции. Причины победы «красных». Оценка Гражданской войны.	Выявить основные причины и этап гражданской войны, сформировать представление о том, что гражданская война стала национальной трагедией народа. В результате работы с картой представлять общую картину боевых действий. Дать оценку красному и белому террору. Сделать вывод на основе творческих работ.	П.14		
22	*18*	Причины победы красных.	Причины Гражданской войны и интервенции, основные этапы, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции. Причины победы «красных». Оценка Гражданской войны.	Выявить основные причины и этапы гражданской войны, сформировать представление о том, что гражданская война стала национальной трагедией народа. В результате работы с картой представлять общую картину боевых действий. Дать оценку красному и белому террору. Сделать вывод на основе творческих работ.	П.15		
23	*19*	Советская страна в период НЭПА	Экономический и политический кризис 1920 –		П.16		

			1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Переход к политике «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. Курс на индустриализацию.				
24	*20*	Образование СССР	Нэп, командные высоты в экономике. Кризис сбыта, унитарное государство, автономия, федеративное государство Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение авторитаризма	Выявить типы экономических систем (рыночная, командная, смешанная), политические теории об устройстве общества (либеральные, консервативные, коммунизм, фашизм); проблемы эффективности политической системы. Выявить причины, сущность и значение нэпа как средства создания предпосылок для осуществления идеи социалистической модернизации; уточнить представление учащихся об альтернативности исторического процесса различные противоположные стороны одной и той же проблемы .Научиться видеть различные противоположные стороны одной и той же проблемы, критически осмысливать выбор, сравнивать, анализировать , аргументировать. Дать характеристику новому этапу культурной революции.	П.18-19		
		Коммунистическая	Оппозиция, борьба за		П.17,19		

25	*21*	партия в 20-е годы	власть				
26	*22*	Индустриализация: источники и результаты	Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса .Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.	Учиться анализировать, сравнивать, работать с картой, извлекать информацию из дополнительных источников	П.20		
27	*23*	Коллективизация крестьянства	Необходимость преобразования сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации	Выявить причины, методы, итоги коллективизации. Положительные и отрицательные результаты сплошной коллективизации. Проанализировать и сделать вывод.	П.20		
28	*24*	Общественно-политическая жизнь. Культура	Показательные судебные процессы. Массовые политические репрессии.	Рассмотреть различные точки зрения на оценку итогов развития СССР в 30-е годы и выработать свое отношение по этой	П.21		

			Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Завершение культурной революции: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма.	исторической проблеме. Проанализировать особенности международного положения и направления внешней политики СССР в 20-30-е годы. Систематизировать материал по развитию советской культуры в 20-30-годы.			
29	***5***	**Фашизм. Дискуссия о тоталитарных и авторитарных режимах.**	Установление фашисткой диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии	Определять и объяснять свое отношение и оценку к формированию тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Характеризовать особенности итальянского, германского и испанского фашизма. Знать условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.).	Записи в тетр.		
30	*25*	Внешняя политика СССР в 20-30-е годы	Борьба за мир, разоружение	Выяснить, как Советское государство	П.19,23		

			и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.	готовилось к возможной войне с вероятным противником, какие проводились превентивные меры, что лежало в основе этих мер, все ли необходимое было сделано со стороны руководства страны, отметить роль предвоенных пятилеток в создании экономической базы для обеспечения обороноспособности страны. Работа с картой и документами.			
31	***6***	***Вторая мировая война***	Крах Весральско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций, СССР против политики умиротворения агрессора . Военно-политические блоки. Мюнхенское моглашение. Провал идеи коллективной безопасности. Этапы Второй мировой войны, главные сражения. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом. Военные действия на театрах войны и на Тихим океане. Боевые действия в Африке.	Называть причины краха Весральско-Вашингтонской системы, оценивать Мюнхенское соглашение и советско-германские договоры. Знать причины, характер, периодизацию, фронты, участников, основные военные операции Второй мировой войны. Оценивать военные действия в Северной Африке, Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. Проанализировать движение Сопротивления, роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма, проблему открытия второго фронта. Знать решения международных конференций о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.	Гл. 5,6, 11, записи		

32	*26*	СССР накануне грозных испытаний.	Расширение границ СССР на западе, экономическая политика СССР накануне войны		П.24		
33	27	Великая Отечественная война: причины, периодизация	Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом – осенью 1941 г.	Уметь определять хронологические рамки ВОВ , 2- мировой войны, периодов войны, проанализировать причины и характер войны, рассказать об основных сражениях ВОВ и 2-ой мировой войны. Сравнивать исторические версии и оценки.			
34-35	*28 - 29*	Основные сражения Великой Отечественной войны	Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной – осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.	Читать историческую карту. Дать характеристику деятельности военноначальникам. Составление хронологической таблицы «Основные военные операции ВОВ»	П.25-26		

			Военные действия на фронтах ВОВ в 1944 – 1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский и др. Человек на войне.				
36	*30*	Тыл в годы войны	План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета	Подготовить сообщение о партизанском движении и подполье. Объяснить мотивы героической борьбы советского народа против немецко-фашистских захватчиков. Подготовить сообщение о тружениках тыла, об их трудовом вкладе в победе над врагом. Проанализировать внешнюю политику советского государства в годы войны.	П.27		

			обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура. Внешняя политика СССР в 1941 – 1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.				
37	*31*	СССР и союзники	Источники, значение, цена победы. Антигитлеровская коалиция. Движения сопротивления. Крымская конференция. Берлинская операция, капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Капитуляция Японии. Итоги	Объяснить, почему победа СССР в Великой Отечественной войне имеет всемирно историческое значение?	П.28		
		Последние годы сталинского правления					
		Внешняя политика	Укрепления позиций СССР	Анализировать внешнюю политику	П.29		

38	*32*	СССР в 1945-1953гг	на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.	СССР и США в послевоенное время, давать оценку спору о виновниках «холодной войны». Показывать на карте раскол мира на две враждебные системы и страны «третьего мира», указывать зоны военных конфликтов 1945 – 1953 гг. создававших угрозу перерастания «холодной войны» в «горячую». Оценивать процесс складывания социалистического лагеря как «прямой экспорт коммунизма на советских штыках» или независимо от СССР в Европе и Азии «создались благоприятные условия для развития и победы социалистических революций, образования мировой системы социализма».			
39	*33*	Восстановление и развитие народного хозяйства СССР.1945-1953гг.	Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной	Анализировать альтернативы социально-экономического развития СССР в послевоенные годы. Определять наиболее реальный и адекватный условиям послевоенного развития СССР и мира в целом. Называть и показывать на карте ведущие промышленные объекты, восстановленные и построенные в годы четвертой пятилетки. Определять факторы и	П.30		

			экономики. Обнищание деревни.	рычаги советской системы способствовавшие восстановлению экономики, разрушенной войной, в кратчайшие сроки.			
40	*34*	Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР. 1945-1953гг.	Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введений обязательного образования в объеме семи классов. Усиление режима	Определять изменения в психологии людей за годы войны. Сравнивать меры сталинского руководства предпринятые для показной демократизации политического режима и для укрепления власти диктатора. Определять причины двойственной политики И.В. Сталина. Сопоставлять репрессивную политику Сталина в 30-е гг. и в послевоенное время по самостоятельно сформулированным вопросам, делать выводы о тенденции ее развития. Определять причины поражения антисталинских групп в 30-е – 40-е гг.	П.31		

			личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.				
		СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы					
41	*35*	Первые попытки десталинизации общества Изменения в политике и культуре	Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30-50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты	Составлять тезисный план, раскрывающий причины реформирования «государственного социализма». Сравнивать альтернативы развития СССР, предлагаемые претендентами на власть, выделять общее и особенное, оценивать глубину планируемых преобразований. Давать оценку характера и направленности изменений в сфере политики и культуры в 1953 – 1964 гг. Определять сущность и основные черты проводимой властями политики «управляемой десталинизации». Называть причины возникновения движения диссидентов.	П.32		

42	*36*	Преобразования в экономике СССР.	Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.	Заполнять таблицу «Реформы в сельском хозяйстве и промышленности» по схеме, делать обобщающий оценочный вывод об их эффективности. Сравнивать экономическую политику партии в годы первых пятилеток и в период хрущевской «оттепели», определять изменения в методах управления. Заполнять таблицу «Административные реформы Н.С. Хрущева» по схеме.	П.33		
43	*37*	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского	Называть причины двойственного характера отношений СССР со странами «социалистического лагеря» в период хрущевской «оттепели». Указывать горячие точки планеты в 1953 – 1964 гг. называть инициативы	П.34		

			договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карийский кризис и его уроки	советского руководства направленные на улучшение отношений с Западом. Определять факторы, влиявшие на сохранение международной напряженности. Готовить сообщение о «Карибском кризисе» и его уроках. Называть причины отстранения Н.С. Хрущева от власти. Определять главные итоги периода «оттепели».			
		Советский Союз в последние десятилетия своего существования					
44	*38*	Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг	Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства6 причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис	Заполнять таблицу «Экономические реформы в 1965 г.» по схеме. Составлять план-перечисление существенных признаков директивной экономики СССР. Переводить статистические данные из разных источников в графики и диаграммы, на их основе иллюстрировать нарастание кризисных явлений в советской экономике в 70-е – начале 80-х гг. Объяснять причины этого устойчивого явления.	П.35-36		

			«директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. – апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.				
45-46	*39-40*	«Перестройка» и её итоги	Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия.	Перечислять существенные признаки и определять хронологические рамки периода перестройки. Прослеживать этапы экономической реформы 1985 – 1991 гг. и анализировать причины ее низкой результативности по схеме. Прослеживать этапы политической реформы 1988 – 1991 гг. и оценивать ее результативность. Называть партии и движения, возникшие на волне «перестройки», и группировать их по политической ориентации. Сравнивать условия массового формирования политических партий и движений в дореволюционной России и в конце 80-х	П.37-38		

				гг. Анализировать политику правящей партии и Советского государства в области межнациональных отношений в 1917 – 1991 гг			
47	*41*	Внешняя политика СССР 1965-1991гг.	Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.	Определять причины противоречивости брежневской дипломатии. Называть изменения в стране, приведшие к осуждению и принятию решения о выводе советских войск из Афганистана, давать оценку этому решению. Давать оценку достижениям и провалам горбачевской дипломатии. Указывать горячие точки планеты в 1987 – 1991 гг., выделять районы, где СССР принимал активное участие в разблокировании региональных конфликтов.	П.39		
		Часть3. Российская Федерация. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.					
48	*42*	Начало кардинальных перемен в стране.	Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в	Выделять основные этапы экономической реформы 1992 1997 гг., анализировать их результаты. Готовить	П.40		
49	*43*	Становление президентской республики			П.41		

		в России	экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества.	сообщение об экономическом состоянии страны в 90-е гг., используя статистические данные. Определять причины конфликтов законодательной и исполнительной власти в период становления суверенной российской государственности. Называть основные признаки президентской республики. Определять основные тенденции изменения социально-классовой структуры российского общества в 90-е гг. Давать оценку нынешнего положения религиозных организаций и их роли в обществе. Характеризовать основные изменения в сфере культуры за годы реформ.			

			Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.				
50	*44*	Россия в 90-е ггXX – начале XX1 в.	Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ га второй срок. Россия сегодня. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья	Определять причины августовского кризиса 1998 г. называть меры по преодолению его негативных последствий. Сопоставлять результаты выборов в государственную Думу 2007 г. с данными 1993, 1995, 1999 и 2004 гг., определять общие тенденции и особенности последних выборов. Называть меры предпринятые руководством России в области укрепления государственности. Характеризовать основные проблемы экономического развития страны и его динамику. Называть основные национальные проекты, давать им оценку. Выделять этапы в истории формирования внешнеполитической доктрины Российской Федерации в 90-е гг., определять их содержание и особенности. Называть причины и условия разработки новой редакции Концепции внешней политики РФ, принятой в 2000 г. характеризовать базовые принципы и установки современной Концепции. Сравнивать	П.42-44		

				политику СССР в годы перестройки и современной России по отношению к государствам дальнего зарубежья. Называть принципиальные изменения во внешнеполитическом курсе. Прослеживать основные направления внешней политики России в 90-е гг. Называть меры российской дипломатии по решению проблем. Оценивать нынешний этап внешнеполитической деятельности руководства России. Называть цели российской дипломатии и методы их реализации. Формулировать первоочередные проблемы России во взаимоотношениях с государствами ближнего зарубежья, называть меры принимаемые российским руководством по их решению. Сопоставлять интеграционные и дезинтеграционные процессы в политическом пространстве СНГ. Определять перспективы развития.			
		«Общество благосостояния» в странах Европы и Северной Америки. 1945-1970-е гг. (1 ч)					
51	*7*	**От периода восстановления к**	Особенности экономического	Уметь критически оценивать программы развития. Называть	П.33, записи		

		формированию и кризису «общества благосостояния». Политическая борьба в 1945-1970-е гг.	восстановления. Факторы экономического подъема. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, конституционно-реформистский). Либерализация мировой торговли. Государство благосостояния	основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Знать основные положения и понятия урока.	в тетр.		
		Тема 5. Формирование мировой социалистической системы. (1 ч)					
52	***8***	**Мировая социалистическая система. Страны Центральной и Восточной Европы. Куба.**	Общие черты строительства социализма в ЦВЕ. Кризис тоталитарного социализма – восстания. Попытки реформ. Политическая система в ЦВЕ. Кубинская революция.	Называть общие черты строительства социализма, характеризовать причины кризиса, оценивать реформы. Анализировать итоги революции на Кубе	П.42		
		Тема 6. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. (4 ч)					
53	***9***	**Проблемы модернизации стран Азии, Африки и**	Отставание Востока. Природа колониализма.	Определять культурно-цивилизационное своеобразие	П.43,48,49		

		Латинской Америки. Деколонизация.	Национально-освободительные движения. Модернизация и проблема отсталости	латиноамериканского общества. Характеризовать факторы, способствовавшие и препятствующие модернизации в странах Латинской Америки. И Африке. Знать процессы провозглашения независимых государств			
54	***10***	**Мусульманские страны. Турция. Иран.**	Традиции и модернизация. Средства и методы модернизации. Проблемы сочетания традиций и модернизации. Революции в Турции и Иране	Охарактеризовать географические и политические параметры понятия «мусульманские страны», способы осуществления модернизации.	П.47		
55	***11***	**Индия. Китай.**	Традиции и модернизация. Средства и методы модернизации. Революция в Китае. Реформы Кан Ювэя. Радикализм в Индии. Национальный конгресс Индии.	Охарактеризовать способы осуществления модернизации. Знать суть гражданской войны (1928—1937 гг.) в Китае. Охарактеризовать политические процессы в Индии. Оценивать деятельность М. Ганди.	П.44,46		
56	***12***	**Япония.**	Традиции и модернизация. Средства и методы модернизации. Милитаристская Япония.	Охарактеризовать способы осуществления модернизации. Знать суть агрессии Японии в Северном Китае.	П.45		
		Мировая политика в годы «холодной войны».	Последствия Второй мировой войны. Мирное урегулирование Образование новых государств и ООН. Процессы над военными	Демилитаризация, денацификация, декартелизация, коллаборационисты, вето. «Доктрина Трумэна», «план Маршалла», Берлинский кризис, Западный союз,	П.51,52		

			преступниками. Раскол мира и Европы. Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. НАТО, ОВД	СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный (двухполюсный) мир, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис, гонка вооружений, противоракетная оборона, оружие			
		Тема 8. Наука и культура в конце XIX - середине XX в. (2 ч)					
57	***13***	**Формирование неклассической картины мира (1890-1960-е гг.)**	Происхождение и механизмы развития современной науки. Подходы к объяснению мира и линии сравнения. Парадигма, копенгагенская интерпретация квантовой механики, мироздание	Называть главные черты неклассической науки. Сравнивать подходы объяснения мира. Знать достижения и проблемы НТР. Выявлять роль науки, знаний, информации и образования. Характеризовать революционное развитие ИКТ. Осмысливать проблемы информационного общества.			
58	***14***	**Культура и искусство в конце XIX – середине XX в.**	Особенности художественной культуры. Новые направления в искусстве. Архитектура. Романтизм, реализм, модернизм, неоромантизм, символизм, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм,	Сравнивать художественные системы классической традиции и модернизма. Определять основные идеи и направления в художественной культуре в конце XIX – середине XX в.	Гл.10, 16		

			фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм				
59	***15***	**Неоконсервативная революция в странах Запада. Неоконсерваторы и христианские демократы у власти.**	Идейно-политические течения и партии. Особенности политического развития стран Европы. Христианские демократы и неоконсерваторы у власти. Новые подходы к экономической политике.	Сравнивать модели политики для индустриального и постиндустриального обществ. Знать основные положения и понятия урока	П.35, 36, записи		
60	***16***	**Политика третьего пути. Социал-демократы. Либералы.**	Негативные последствия неоконсервативной политики. Социал-демократы и либералы у власти. «Третий путь» в странах.	Знать основные положения и понятия урока	П.35, 36, записи		
61	***17***	**Закат коммунистической идеологии в конце XX – начале XXI в. Лево- и праворадикальные силы.**	Коммунисты в разных странах Европы. Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире.	Знать основные положения и понятия урока. Различать Леворадикальные и праворадикальные идеологии	Записи в тетр., СМИ.		
62	***18***	**Гражданское общество. Зелёные. Религия в странах Запада.**	Новые социальные движения. Пацифизм,	Называть причины развития новых социальных движений	Записи в тетр., СМИ		

		Экуменизм.	антимилитаризм, экологическое движение. Обновленческий процесс в церкви.				
		Тема 11. Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX – начале XXI в. (1 ч)					
63	***19***	**Революции и реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ).**	Причины краха «реального социализма». Революции 1989-1991 гг. Политические и экономические реформы.	Называть причины краха «реального социализма» как общественной системы, общее и особенное в революциях. Знать особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и давать им оценку. Знать понятие «Восточная Европа». Уметь объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы, давать им оценку.	Записи в тетр., СМИ		
		Проблемы развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.					
64	***20***	**Новые индустриальные страны Латинской Америки и Восточной Азии.**	Национал-реформизм и модернизация. Поворот к неоконсерватизму.	Знать особенности политического и экономического развития стран. Выявлять новые тенденции в развитии	Гл. 14-15		

			Переход к демократии.	государств и давать им оценку.			
		Тема:Наука и культура в современном мире					
65	***23***	**На пути к новой картине мира (1970-е гг. – начало XXI в.)**	Новое объяснение мира и пониманию места человека в мире. Концепция глобальной эволюции.	Знать основные положения и понятия урока. Оценивать место человека в мире.	П.50		
66	**24**	**Культура и искусство в последней трети XX - начале XXI в. Постмодернизм.**	Особенности художественной культуры последней трети XX - начале XXI в. Постмодернизм в искусстве, кино, архитектуре.	Давать определения направлениям искусства и называть выдающихся представителей и их произведения.	П.50		
67-68		**ПОУ «Россия и мир» в 20-21 веке.**	Основные события, процессы; личности, даты, понятия.				

Используемый учителем УМК:

-Рабочие программы по истории. 5-11 классы. Москва .Глобус.2009.Рабочая программа по курсу «История России XX- начала XX1 вв» 11 класс (базовый уровень) по учебнику А.А.Левандовского, ЮА.Щетинова и Рабочая программа по курсу «Всеобщая история зарубежных стран XX- начала XX1 вв» (11 класс) по учебника О.С.Сороко-Цюпа и др.

- А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов. История России. XX-начало XXI в. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2012

-О.С.Сороко-Цюпа. Мир в XX веке. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень Москва. Дрофа. 2010.

-А.А.Левандовский и др. «Поурочные разработки к учебнику «Россия в XX веке»

М. Просвещение.2010

- Л.Н.Алексашкина «Мир в XX веке» Дополнительные материалы и практикум к учебникам по новейшей истории 10-11 классы» М. Дрофа.2002

-К.А.Соловьёв. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран .XX-начало XX1 века. Москва. Вако. 2010

ОЭР:

-Т.С.Антонова,А.А.Данилов,Л.Г.Косулина…ИсторияРоссии:XXвек. Компьютерный(мультимедиа)учебник .Москва. КлиоСофт.2001

Интернет-ресурсы по истории России. XX в.

Антисоветская электронная библиотека: http://antisoviet.imwerden.net/. Множество материалов (мемуары, документы и пр.).

Архив Александра Н. Яковлева: http://www.alexanderyakovlev.org/ Документы советской истории.

Белая гвардия: http://www.whiteforce.newmail.ru/. Информативный сайт о Белом движении, есть законодательство и мемуары.

Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm

Библиотека социал-демократа: http://www.plekhanovfound.ru/library/.

Биографическая литература СССР: http://biograf-book.narod.ru/.

Великая Отечественная под водой: http://www.town.ural.ru/ship/news Есть интересные документы.

Ворошиловские стрелки: http://airaces.narod.ru/snipers/ О снайперах на войне.

Вторая мировая война в русском Интернете: http://world-war2.chat.ru/. Большая коллекция ссылок, но многие устарели.

Газетные старости: http://starosti.ru/ Обзор русских газет начала XX в., замечательный ресурс.

Герои страны: http://www.warheroes.ru/. Информация о Героях Советского Союза, полных кавалерах Ордена Славы, Героях России.

Глобальный мультиязычный портал, посвященный Махно: http://www.nestormakhno.info/.

Документы сталинского террора: http://www.perpetrator2004.narod.ru/. Хорошая подборка.

Ероплан: http://eroplan.boom.ru/. Русская и советская авиация перв. пол. XX в., есть библиотека.

Катынь: электронные образы документов на сайте Росархива: http://www.rusarchives.ru/publication/katyn/spisok.shtml.

Коллекция архивных документов по голоду в СССР в 1930-1934 гг.: http://www.rusarchives.ru/publication/hunger-ussr/index.shtml.

Марксизм в России: http://web.mit.edu/fjk/Public/index.html. Материалы по истории троцкизма, в том числе весь Бюллетень оппозиции за 1929-1941 гг.

Мемориал: история террора: http://www.memo.ru/history/. Множество материалов по истории карательных органов и диссидентов.

Наша Победа: http://9may.ru/. Сводки Совинформбюро, истории и фотографии.

Официальный сайт Нестора Махно: http://www.makhno.ru/. Много литературы о махновщине, немного - об анархизме в целом.

Победители: Солдаты великой войны: http://www.pobediteli.ru/. Много полезной информации, мультимедийная карта войны, списки ветеранов.

Политическая литература по периоду 1917-1937 гг. в библиотеке «Магистр»: http://www.magister.msk.ru/library/politica/politica.htm. Ленин, Сталин, Бухарин, Троцкий и пр., качественная подборка.

Рабоче-Крестьянская Красная Армия: http://rkka.ru/. Период с 1918 по 1945 гг. Операции, воспоминания, организация, документы, карты.

Российские социалисты и анархисты после 1917 г.: http://socialist.memo.ru/ На самом деле не только после, но и до.

С. Ю. Витте: http://mx.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/refer.ssi.

Сайт о В.М. Чернове: http://www.chernov.h12.ru/ Специализированный качественный сайт.

Сайт о Ф.Э. Дзержинском: http://fdzerzhinsky.narod.ru/. Панегирический, но есть неплохая библиотека.

Сайт, посвященный **адмиралу Н.Г. Кузнецову:** http://glavkom.narod.ru/.

Советско-финские войны 1939-1940 и 1941-1944 гг.: http://www.aroundspb.ru/finnish/.

Старые газеты: http://oldgazette.ru/. Уникальный проект по советским газетам.

Уроки истории. XX век: http://www.urokiistorii.ru/. Ресурс специально адресован учителям истории и старшеклассникам, много полезной информации.

Электронная база данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag/. Колоссальный объем информации.

Я помню: http://iremember.ru/. Сайт публикует воспоминания участников войны. Очень ценный ресурс.

Sovetika.ru: сайт о советской эпохе: http://www.sovetika.ru/. Библиотека, изобразительные и аудиоматериалы.