ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.	Директор МАОУ «Михайловская СОШ имени Костенко В.Г.» _____ Р.З.Каюмов. Приказ № ___ от «31»августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МАОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ СОШ ИМЕНИ КОСТЕНКО В.Г.»

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава МАОУ «Михайловская СОШ имени Костенко В.Г.»

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребёнок, формы организации учебного процесса, способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учётом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2. Организация и осуществление образовательной деятельности

2.1. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. Исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.
2.3. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:
-совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
-совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребёнка в один класс);
Для обучающимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.
Для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях, кроме учителя, присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчёта 5 - 8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога
2.5. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

2.6. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Михайловская СОШ имени Костенко В.Г.»

2.7. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

2.8. Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

2.9. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.10. Руководитель школьного методического объединения проводит экспертизу АОП, администрация общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

3. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

3.1Адаптированная программа ФК ГОС должна включать разделы:

- титульный лист;
- планируемые результаты;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- воспитательная работа;
- программа внеурочной деятельности

3.2 Адаптированная программа ФГОС НОО должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с определенной назологией;

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с определенной назологией;

Особые образовательные потребности обучающихся с определенной назологией; пояснительная записка;

планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО;

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

Программы отдельных учебных предметов;

Программа коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

Учебный план;

Система оценки достижения обучающимися с определенной назологией планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Программа внеурочной деятельности;

Программа воспитательной работы.

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

5. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек.
5.2.Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей организуется специальное сопровождение тьютора по рекомендации ПМПК.
5.3.Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).
5.4.При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.
5.5.Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку.